



REPORTE DE AVANCE DE INDICADORES PRIMER TRIMESTRE 2024



Ramo	Programa Presupuestario	Nombre del Programa Presupuestario	Grupo Funcional	Función	Subfunción	Actividad Institucional	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Método de Cálculo	Nivel del Indicador	Frecuencia de Medición	Dimensión del Indicador	Sentido	Meta programa	Meta Modificada	Realizado en el Periodo	Justificación	Detalle	Avance (%)	Flujo
33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	I010	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del modelo educativo.	Mide la proporción de exámenes aplicados en línea en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre sin importar el formato.	Total de exámenes en línea del modelo educativo aplicados en el periodo t / Total de exámenes del modelo educativo aplicados en cualquier formato en el periodo t)*100	Actividad	Trimestral	Eficacia	Ascendente	74.99024	74.99024	47.25745			63.02	Validado
33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	I010	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de asesores/as educativos/as con formación al cierre del trimestre.	Mide cuántos de los asesores/as educativos/as han recibido formación. Los/as asesores/as educativos/as se refiere a la persona voluntaria beneficiaria del subsidio que apoya como asesor educativo que facilitan el aprendizaje, tales como: personas asesoras que apoya modalidades digitales, asesoras bilingües, personas asesoras para personas con discapacidad, mismas que están establecidas en las Reglas de Operación del INEA. La formación será a través de medios digitales y a distancia (videoconferencias, correo electrónico, aplicaciones web, redes sociales, así como cuadernillos o paquetes para la autoformación)	(Asesores/as educativos/as con formación al cierre del periodo t / Asesores/as educativos/as activos/as al cierre del periodo t)*100	Actividad	Trimestral	Eficacia	Ascendente	29.41176	29.41176	70.58824	Otras causas	En el primer trimestre se dio prioridad de formación al menos a las PVBS de nuevo ingreso, lo que resultó en un logro elevado. Por otro lado, la meta del Programa Anual Estatal de Formación, así como de la MIR, se estableció con respecto al 80% del total de las PVBS que apoyan en la asesoría que se dieron de alta en la convocatoria 2024, por lo cual, la distribución trimestral en la MIR resultó ser baja.	240	Validado
33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	I010	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo de atención prioritaria en el modelo educativo.	Determina la proporción de los/as educandos/as que concluyen nivel en el modelo educativo para Ciegos o Débiles Visuales, así como los educandos/as que concluyen nivel en la población indígena en Inicial, Primaria y/o Secundaria, con respecto al total de atención de estas poblaciones. Para INEA estas poblaciones atendidas son consideradas grupos de atención prioritaria.	((Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t) / (Total de educandos/as atendidos en el modelo educativo en la vertiente para Ciegos o Débiles Visuales+Total de educandos/as atendidos en la Población indígena en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t)) x 100	Componente	Trimestral	Eficacia	Ascendente	0	0	6.73077		La meta está alineada con el Programa Anual	N/D	Validado

Elaboró

C.P. Ma. Concepción González Popoca.
Subdirectora de Programación y Presupuesto.

Revisó

C.P. Gloria Luz Enríquez Vázquez.
Coordinadora de Planeación y Seguimiento Operativo

Mtra. Brenda Yanin Román Jaime
Directora General del INEEA



REPORTE DE AVANCE DE INDICADORES PRIMER TRIMESTRE 2024



33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	I010	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de exámenes impresos aplicados del modelo educativo.	Mide la proporción de exámenes impresos aplicados en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre.	(Total de exámenes impresos del modelo educativo aplicados en el periodo t / Total de exámenes del modelo educativo aplicados en cualquier formato en el periodo t)*100	Actividad	Trimestral	Eficacia	Descendente	25.00976	25.00976	52.74255	Otras causas	La meta de exámenes impresos se programó con base a la meta de exámenes en línea y considerando el porcentaje total de exámenes presentados que se requieren para cubrir la meta de UCN, sin embargo, las Coordinaciones de Zona por estrategia en conjunto con la Coordinación Regional están aplicando Reconocimiento de Saberes la totalidad de los exámenes en la modalidad de papel, cabe precisar que el logro de UCN de Reconocimiento de Saberes en el 1er. trimestre del presente año fue del 69% con respecto al logro total.	47.42	Validado
33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	I010	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	Se muestra el número de personas educandas activas que se vinculan en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	((Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el periodo t) / (Total de personas educandas activas en el periodo t))*100	Actividad	Trimestral	Eficacia	Ascendente	86	86	86.56098	Información actualizada	100.65	Validado	
33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	I010	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	Se muestra el número de personas educandas activas que se vinculan en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	((Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el periodo t) / (Total de personas educandas activas en el periodo t))*100	Actividad	Trimestral	Eficacia	Ascendente	1.35	1.35	1.4592	Información actualizada	108.09	Validado	

Elaboró

C.P. Ma. Concepción González Popoca.
Subdirectora de Programación y
Presupuesto.

Revisó

C.P. Gloria Luz Enríquez Vázquez.
Coordinadora de Planeación y Seguimiento Operativo

Mtra. Brenda Yanin Román Jaime
Directora General del INEEA



REPORTE DE AVANCE DE INDICADORES PRIMER TRIMESTRE 2024



33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	I010	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	<p>Porcentajes de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del modelo educativo vinculados a Plazas Comunitarias de Atención Educativa y Servicios Integrales. La conclusión de nivel a través del uso de unidades operativas implica que el usuario hizo uso de los bienes y servicios que ofrece el INEA. Nota: Modelo Educativo del INEA.- Propuesta educativa con metodología, contenidos y estrategias pertinentes para atender los intereses y las necesidades de aprendizaje de las personas que solicitan los servicios educativos al INEA, en apego a la normatividad vigente en materia educativa. Se despliega en los servicios educativos de alfabetización hispanohablante y bilingüe en lenguas indígenas en modalidad presencial, así como primaria y secundaria hispanohablante en modalidades de atención presencial y a distancia.</p>	<p>Mide la conclusión de los niveles intermedio (primaria) y avanzado (secundaria) de los/as educandos/as del modelo educativo que están vinculados a Plazas Comunitarias de Atención Educativa y Servicios Integrales. La conclusión de nivel a través del uso de unidades operativas implica que el usuario hizo uso de los bienes y servicios que ofrece el INEA. Nota: Modelo Educativo del INEA.- Propuesta educativa con metodología, contenidos y estrategias pertinentes para atender los intereses y las necesidades de aprendizaje de las personas que solicitan los servicios educativos al INEA, en apego a la normatividad vigente en materia educativa. Se despliega en los servicios educativos de alfabetización hispanohablante y bilingüe en lenguas indígenas en modalidad presencial, así como primaria y secundaria hispanohablante en modalidades de atención presencial y a distancia.</p>	((Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del modelo educativo y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t)/Total educandos/as que concluyen algún nivel del modelo educativo en el periodo t)*100	Componente	Trimestral	Eficacia	Ascendente	69.39799	69.39799	21.68432		31.25	Validado	
33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	I010	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	<p>Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el modelo educativo.</p>	<p>Determina la proporción de educandos/as que con el modelo educativo en la vertiente hispanohablante concluyen nivel inicial (alfabetización), primaria y secundaria, respecto al total de atendidos con dicha vertiente. Se cuantifica únicamente intermedio y avanzado por su equivalencia con la educación primaria y secundaria respectivamente. Nota: Nivel inicial (Alfabetización) Es el primer tramo de la primaria y se pretende el desarrollo y uso, con sentido y continuidad, de las habilidades básicas de lectura, escritura y las nociones de matemáticas, como herramienta para poder enfrentar situaciones elementales de su vida cotidiana y para contar con los elementos básicos que les permitan seguir aprendiendo. Como parte inicial de este nivel se ubica la alfabetización como proceso educativo concreto que busca el desarrollo de las características generales del sistema de lectura y escritura, así como la representación numérica.</p>	<p>((Educandos/as que concluyen nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del modelo educativo en el periodo t)/ (Educandos/as atendidos en el nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del modelo educativo en el periodo t))*100</p>	Componente	Trimestral	Eficacia	Ascendente	7.36411	7.36411	35.75673	Otras causas	Las Coordinaciones de Zona por estrategia en conjunto con la Coordinación Regional aplicaron el examen único de Reconocimiento de Saberes, cabe precisar que el logro de UCN en Reconocimiento de Saberes en el 1er. trimestre del presente año fue del 69% con respecto al logro total,	485.55	Validado

Elaboró

C.P. Ma. Concepción González Popoca.
Subdirectora de Programación y
Presupuesto.

Revisó

C.P. Gloria Luz Enríquez Vázquez.
Coordinadora de Planeación y Seguimiento Operativo

Mtra. Brenda Yanin Román Jaime
Directora General del INEEA